JARDIN COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN NOVIEMBRE



PRE JARDIN C





DOCENTE:

MARCELA BURGOS

2025

PROPOSITO MENSUAL

Fortalecer en los niños y niñas la construcción de su identidad, el reconocimiento de sus emociones y la importancia del cuidado mutuo, a través de experiencias pedagógicas significativas que integren el juego simbólico, la exploración corporal, el vínculo familiar y el respeto por el entorno, promoviendo su autonomía, creatividad y participación activa.



FECHA: martes, 04 de noviembre de 2025

NIVEL: PREJARDIN C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CUIDÉMONOS DEL AGUA

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de las normas básicas de seguridad en espacios con agua (piscinas, tanques, lavaderos y tazas del baño), fortaleciendo su capacidad para actuar con precaución y comprendiendo los riesgos de inmersión mediante un taller lúdico.



EJE: EL DESCUBRIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller lúdico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este día, las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos, fomentando la interacción con sus pares y docentes.

Posteriormente, los niños se desplazarán al baño acompañados por las profesionales para realizar actividades de higiene, y luego irán al comedor a tomar las onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día. Finalizado este momento, regresarán al baño para continuar con las rutinas de higiene y finalmente se trasladarán al salón para iniciar la actividad pedagógica del día.



Para iniciar la profesional en atención en primera infancia va a mostrar imágenes de los siguientes objetos en una piscina:

- Barreras de protección y control de acceso
- Flotadores circulares con cuerda
- Bastón con gancho
- Señal de profundidad visible
- Teléfono o citófono para emergencias
- Botiquín de primeros auxilios
- Detector de inmersión y un adulto responsable vigilando

Mientras observan las imágenes, se conversará con los menores la importancia de que cuando realicen un viaje con sus familias deben tener cuidado en las

piscinas o lugares con mucha agua, que siempre den estar acompañados por un adulto en este tipo de lugares. Seguido de este,

la docente mostrará un muñeco sexuado en un balde con agua, haciendo la dramatización de que el niño estaba jugando de manera peligrosa cerca del balde y cayo y ahora están en peligro por ello. Se les explicara que no es nada recomendable jugar con baldes, tazas del baño, tanques o lavaderos, porque pueden ahogarse. Se resaltará que el agua y estos espacios son divertidos siempre y cuando se disfruten de la manera adecuada.



Luego se propondrá el juego "Seguro o peligroso", con imágenes que muestren diferentes situaciones:

- Niño jugando en la piscina con adulto (seguro)
- Niño metiendo la cabeza en un balde (peligroso)
- Niño jugando con agua en el baño sin adulto (peligroso)
- Niño con flotador y adulto (seguro)

Los niños clasificarán las imágenes en un cartel con las columnas "Seguro" (carita feliz) y "Peligroso" (carita llorando), reforzando la identificación visual del riesgo.

Posteriormente pasaremos con los menores al baño para que realicen actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía a la hora de desarrollar estas actividades. Luego nos desplazaremos al comedor para que los niños (as) reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las docentes. Posteriormente pasaremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene, allí las profesionales promoverán la autonomía en los menores al momento de realizar actividades de higiene. Después pasaremos al salón para realizar una pausa y tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente



Al despertar los menores se dirigirán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene y posteriormente subir al comedor para recibir las onces en compañía de las profesionales. Al terminar pasaremos al salón para organizarse y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños (as) se organizan jugaran con fichas de arma todo y peluches.

RECURSOS:

- ✓ Imágenes
- ✓ Muñeco sexuado
- ✓ Balde con agua

- ✓ 1 pliego de papel craft
- ✓ 1 pote de colbón

VALORACION: La jornada de hoy estuvo llena de alegría, color y movimiento desde el primer momento. Al ingresar al aula, los niños se mostraron sorprendidos y fascinados con la ambientación de la "Fábrica mágica de dulces". Isabella fue una de las primeras en sonreír al ver las cintas brillantes y exclamó con entusiasmo: "¡Parece que estamos dentro de un caramelo gigante!". Este ambiente festivo generó curiosidad y disposición para participar activamente en todas las propuestas.



Durante el desfile de bienvenida, Martina caminó por la alfombra de colores moviendo su diadema de dulces con seguridad y alegría, mientras Emiliano saludaba a sus compañeros levantando las manos y repitiendo con energía: "¡Viva la fábrica!". En ese momento, se evidenció una fuerte conexión grupal; los niños compartían sonrisas, aplausos y gestos de complicidad, lo cual fortaleció su sentido de pertenencia y confianza dentro del grupo.

En la Carrera de gomitas gigantes, Matías mostró coordinación y dominio corporal al saltar dentro de los aros, animando a sus compañeros con expresiones como "¡Tú puedes, corre!". Por su parte, María José se detuvo un instante para ayudar a Nicolás, quien perdió el equilibrio, demostrando empatía y trabajo en equipo. Este tipo de interacciones reflejó cómo el juego libre guiado puede propiciar aprendizajes de convivencia, autocontrol y cooperación.



En la estación Dulce sorpresa, Sara vivió uno de los momentos más divertidos del día: al abrir su caja, descubrió que debía cantar y sin dudarlo entonó una ronda infantil que contagió a los demás. Su espontaneidad y alegría hicieron que los niños la acompañaran en coro, transformando el reto en una actividad colectiva. Alexsander, en cambio, imitó un animal inventado por él mismo —"el mono de los caramelos"— provocando risas y demostrando su creatividad e imaginación activa.

Durante la elaboración del mural de confites, se observó gran concentración y delicadeza. Emily y Felipe eligieron cuidadosamente los colores y comentaban entre risas: "El mío parece una paleta gigante", "Yo haré un dulce arcoíris". Este momento permitió evidenciar el desarrollo de la motricidad

fina, la coordinación ojo-mano y la expresión estética. Además, los niños aprendieron a compartir materiales y a respetar los turnos, elementos esenciales del trabajo colaborativo.

El juego musical fue uno de los espacios más dinámicos. Jader disfrutó imitando figuras de caramelos y chocolates cada vez que la música se detenía; sus movimientos eran expresivos y creativos. Marianne, en cambio, prefería observar primero para luego reproducir con precisión las posturas de sus compañeros, mostrando atención y observación activa. Este contraste de estilos evidenció la diversidad de formas de aprender y participar en el grupo.



El cierre con la piñata gigante despertó una emoción generalizada. Ethan saltaba riendo mientras caían los dulces, y Laura recogía algunos para compartirlos con Emmanuel, quien los guardó con cuidado en su bolsita decorada. Este momento no solo fortaleció el vínculo entre pares, sino que también potenció valores como la solidaridad y la gratitud.

Al finalizar la jornada, las expresiones de satisfacción eran evidentes. Los niños se despidieron mostrando orgullosos sus bolsitas y repitiendo frases como "¡Fue el mejor día!" o "¡Yo quiero volver a la fábrica!". Se observó un grupo alegre, conectado y participativo, que disfrutó de una experiencia lúdica que integró el arte, el movimiento, la música y la imaginación.



La actividad logró propiciar aprendizajes significativos en torno a la cooperación, la expresión corporal y la creatividad. Los niños vivieron el juego como una experiencia sensorial, afectiva y social, reafirmando el valor del disfrute como camino para aprender.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Desde mi rol docente, esta experiencia me permitió reconocer una vez más el poder del juego como medio para potenciar la creatividad, la expresión emocional y la interacción entre los niños. La ambientación lúdica despertó en ellos curiosidad, alegría y disposición para participar, evidenciando que cuando el aprendizaje se vincula con la fantasía y el disfrute, se vuelve significativo y duradero.

Observar cómo cada niño aportaba con entusiasmo, respetaba turnos y celebraba los logros de sus compañeros reafirma la importancia de generar espacios donde la imaginación, el movimiento y la cooperación sean protagonistas del desarrollo integral.

FECHA: miercoles, 05 de noviembre de 2025.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: SHOW DE PAYASOS.
PROPÓSITO: promover en los niños y niñas un reconocimiento de las relaciones de amor y respeto que tienen consigo mismos y con los demás, a través de un show de payasos.





ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller
EJE TEMATICO: Convivencia
DESARROLLO A FORTALECER: Se relaciona con sus pares y docentes estableciendo vínculos afectivos, a través de as continuas interacciones.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiendo cuentos sobre colchonetas con los cuales podrán explorar, observar y dar diferentes lecturas de imágenes de acuerdo a su imaginación.
A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene
Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.
Iniciaremos ubicando a los niños y niñas en colchonetas para observar un video llamado "la magia del buen trato" https://youtu.be/33bCAlncUFc, identificando algunas acciones y lenguaje adecuado para generar buena convivencia.
Continuaremos contándole a los niños y niñas que invitaremos unos payasos quienes nos narraran una historia de buen trato, inicialmente ellos y ellas podrán observar cada una de las prendas de vestir del payaso para que se familiaricen con este y no generar ningún tipo de temor al visualizarlo.

Los payasos iniciarán su show narrando historias en donde ese evidencie el buen trato hacia los demás, realizando algunos movimientos corporales, gestos y miradas con la cumbia del buen trato https://youtube.com/watch?v=IkiA1n2aqUY&feature=share , que los niños y niñas recrearán en el momento de la función, potenciando su expresión.
Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecuaran las colchonetas como sofás para que los niños y las niñas se sienten se les dispondrán videos de cuentos infantiles en el televisor para que los observen mientras se organizan y esperan la llegada de su familiares .



RECURSOS:

- ✓ 20 colchonetas
- ✓ 2 kit accesorios de payaso
- ✓ 1 medios tecnológicos.

VALORACION: Durante la jornada, los niños y niñas participaron con gran entusiasmo en las actividades propuestas. Desde el momento en que exploraron los cuentos en las colchonetas, se observó un ambiente de tranquilidad y curiosidad; Martina hojeaba las páginas con atención, mientras Jader comentaba las imágenes que más llamaban su interés, fortaleciendo así su capacidad de observación y lenguaje.



Al observar el video "La magia del buen trato", los niños lograron identificar acciones positivas, como compartir, saludar y cuidar a los amigos. Isabella expresó que "decir gracias es tratar bien", demostrando comprensión del mensaje.

Durante la presentación de los payasos, el grupo se mostró muy motivado y participativo; Emmanuel imitaba los gestos de los personajes con alegría, Sara seguía el ritmo de la música moviendo sus manos, y Felipe reía espontáneamente ante cada dinámica. Este momento favoreció la expresión corporal, el reconocimiento de emociones y la interacción social.

En el cierre, los niños mostraron empatía y afecto al compartir sus conclusiones sobre cómo ser amables con los demás. Fue evidente la alegría,

la cooperación y la disposición al trabajo grupal, fortaleciendo vínculos de amistad y convivencia positiva en el aula.

REFLEXION PEDAGOGICA: Esta experiencia me permitió reafirmar la importancia de promover en los niños y niñas valores como el respeto, la empatía y la amabilidad desde la cotidianidad del aula. Observar cómo respondían a las historias, los gestos y las canciones evidenció que el buen trato no solo se enseña con palabras, sino también a través del ejemplo, la escucha y las emociones compartidas. Como docente, comprendí que cada espacio lúdico y expresivo puede convertirse en una oportunidad para fortalecer los vínculos afectivos y crear ambientes seguros y amorosos, donde todos se sientan reconocidos y valorados.





FECHA: jueves, 06 de noviembre de 2025.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: TRANSITANDO CON AMOR, CARIÑO Y APOYO.

PROPÒSITO: Acompañar a los niños y niñas en su proceso de transición a otros espacios por medio de un mural con el fin de que los menores se familiaricen con los cambios que vivirán en próximos meses.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: juego heurístico

EJE: convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Aumenta su autonomía a través de los rituales y experiencias pedagógicas.



DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy las profesionales recibirán los niños y niñas invitándolos a jugar con diversos recursos de su interés que encontrarán a su disposición en el salón.

Posteriormente pasarán al baño para realizar actividades como control de esfínteres, cambio de pañal, lavado de manos y cara. Después pasarán al comedor donde recibirán las onces reforzadas en compañía de las profesionales en atención a primera infancia.

Terminado este proceso se dirigirán nuevamente al baño donde realizarán actividades de higiene para posteriormente pasar al desarrollo de la actividad pedagógica.



Luego se reunirán los niños de Sala materna y Caminadores en el salón de Caminadores donde los menores observarán el video "Transiciones", el cual les mostrará los diversos lugares que existen en el Jardín y donde han vivido gran parte de sus transiciones durante su estadía en la unidad. Este video recordará a los menores el nombre de cada lugar y las actividades que se realizan en cada uno de estos espacios recordando a los niños que estas son transiciones que se desarrollan en el Jardín. Luego pasaremos a mostrar imágenes relacionadas con los espacios que van a encontrar en el Jardín el año entrante donde se ira explicando las acciones que se realizan en cada lugar.

Después utilizando dos pliegos de papel Kraft, imágenes de revista, plumones y colbón, se creará el mural de Transiciones con amor y cariño, donde las profesionales indicarán a los menores qué representa cada imagen, las cuales

pegará en compañía de los niños entregando a cada uno de ellos y ellas un plumón o marcador grande para que los menores ayuden a decorar el mural. Al terminar el mural se procederá a pegar en la pared y todos sentados alrededor de él cantaremos canciones de convivencia como: "Te quiero yo y tu a mi…", "Iba un pollito para la escuela con sus calzones…" y "Me llamó Inés y como ves…" (Canción del aseo) para reforzar las transpones en temas de higiene.



Finalizado este momento pasarán nuevamente al baño para realizar actividades de higiene, control de esfínteres y cambio de pañal.

Posteriormente se desplazarán al comedor para recibir el almuerzo en compañía de las profesionales en atención a primera infancia. Terminado el momento de la alimentación pasarán nuevamente al baño para realizar actividades de higiene, control de esfínteres, cambio de pañal y cambio de ropa en los casos que sea necesario.

Luego pasarán a sus salones para tomar una siesta por un tiempo pertinente y después se despertarán para tomar sus onces, organizarse y desplazarse a sus hogares para compartir con sus familias.

RECURSOS:

- ✓ 1 televisor o computador
- ✓ Revistas
- ✓ 2 pliegos de papel Kraft
- ✓ 20 plumones
- ✓ colbón.



VALORACIÓN: La jornada se desarrolló en un ambiente tranquilo y de conexión emocional, donde los niños y niñas participaron con curiosidad y alegría al reconocer, a través del video y las imágenes, los diferentes espacios del Jardín. Durante la proyección del video "Transiciones", Emiliano y Laura mostraron gran atención, señalando lugares familiares y mencionando actividades que recordaban, lo que evidenció su capacidad de memoria y asociación.

María José y Martina sonreían y expresaban entusiasmo al reconocer el comedor y el aula, manifestando seguridad al recordar sus rutinas. En el momento del mural colectivo, Matías y Sara se mostraron colaborativos,

ayudando a pegar las imágenes con precisión, mientras que Alexander disfrutaba haciendo trazos amplios con el marcador, fortaleciendo su motricidad fina y su sentido de pertenencia.

El trabajo grupal permitió observar cómo los niños interactúan con naturalidad, compartiendo materiales y turnos, lo que favoreció el desarrollo de habilidades sociales, la empatía y la espera. La participación activa de cada uno reflejó confianza y disposición ante el proceso de transición hacia una nueva etapa en el Jardín. La actividad se convirtió en un espacio de expresión afectiva, donde las docentes acompañaron con palabras de reconocimiento y contención, reafirmando la seguridad emocional de los niños frente a los cambios próximos.



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Esta experiencia me permitió reconocer la importancia de acompañar los procesos de transición desde una mirada sensible y afectiva. A través del juego, la conversación y las imágenes, comprendí que cada niño necesita tiempo, contención y amor para asimilar los cambios y sentirse preparado para avanzar. Las transiciones no solo implican pasar de un espacio a otro, sino fortalecer la confianza, la autonomía y los vínculos. Como docente, reafirmé el valor de crear ambientes que transmitan calma, pertenencia y seguridad emocional, donde los niños puedan cerrar ciclos con alegría y abrirse con entusiasmo a nuevas experiencias.



FECHA: viernes, 07 de noviembre de 2025.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ME VACUNO CON EL BUEN TRATO
PROPÓSITO: Reconocer la importancia de relacionarse con amor con las personas de su entorno, a través de una jornada de amor donde los niños y niñas recibirán la vacuna del buen trato.





ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea
EJE TEMATICO: Convivencia
DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce normas y acuerdos de convivencia en su entorno.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD



En el día de hoy los niños y niñas encontrarán diversos cuentos para colorear, también habrán dispuestos carteles para que realicen trazos libres, para luego explicar que dibujaron al resto del grupo. se utiliza por parte de las profesionales de atención canciones alusivas para reforzar el buen trato hacia los demás, esto antes y después del ritual de las onces reforzadas. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.
Iniciaremos la experiencia pedagógica del día realizando una pequeña jornada de baile y canto, donde los niños y niñas cantarán y bailarán las canciones que sean de su agrado.

En esta parte de la actividad ambientaremos un espacio del salón como enfermería, donde una de las docentes que estará vestida de enfermera, llevando una jeringa con un poco de Frutiño, le proporcionará a cada niños y niña la vacuna del buen trato, donde le contará a los niños y niñas por qué

debemos tratarnos entre nosotros con amor. Para finalizar entregaremos una estampa de vacunados y daremos espacio para utilizar juegos de fichas de armatodo para compartir por un espacio de tiempo.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no lean cuentos en tela; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas.



En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán fichas de arma todo, para que los niños y las niñas realicen diversas construcciones, potenciando su creatividad e imaginación

RECURSOS:

- ✓ 1 Disfraz de enfermera
- ✓ 1 vaso
- ✓ 1 jeringa
- ✓ 1 frutiño.



VALORACIÓN: La jornada se desarrolló en un ambiente lleno de alegría, participación y afecto. Desde el inicio, los niños y niñas se mostraron motivados al explorar los cuentos para colorear y los carteles de trazos libres, expresando con entusiasmo sus ideas y emociones a través del dibujo. Matías y Sara disfrutaron especialmente coloreando con fuerza y precisión, comentando lo que representaban sus dibujos, mientras que Emiliano y María José compartían los colores con sus compañeros, evidenciando actitudes solidarias y respetuosas.

Durante la jornada de canto y baile, Isabella y Ethan se destacaron por su energía y espontaneidad, motivando al grupo con risas y movimientos creativos. Este momento fortaleció la expresión corporal, la coordinación y la interacción positiva entre los niños.

La actividad central de la "vacuna del buen trato" generó gran expectativa; los niños participaron con curiosidad y emoción al recibir simbólicamente la vacuna, comprendiendo que representaba el compromiso de tratarnos con cariño. Laura observaba atentamente a la docente disfrazada de enfermera,

mientras Martina sonreía al recibir su estampa de vacunada, repitiendo con alegría: "Yo tengo la vacuna del amor".

El cierre con juegos de armatodo permitió momentos de cooperación, concentración y creatividad, donde Nicolás y Briana construyeron figuras conjuntas, evidenciando compañerismo y respeto. En general, la jornada favoreció el fortalecimiento de vínculos afectivos, el reconocimiento de las emociones propias y ajenas, y la importancia de la convivencia armoniosa en el aula.



REFLEXION PEDAGOGICA: Esta experiencia reafirma la importancia de educar desde la sensibilidad, el juego y el afecto. Comprendí que hablar del buen trato con los niños no requiere discursos extensos, sino vivencias simbólicas que les permitan sentir el valor del respeto y la empatía. El acto de "vacunar" con amor se transformó en un ritual significativo que unió al grupo y fortaleció lazos. Desde mi rol docente, reconozco que el ejemplo cotidiano, el tono de voz y las palabras amables son las herramientas más poderosas para sembrar en los niños la semilla del respeto, la ternura y la sana convivencia.





AJUSTES PEDAGOGICOS PRE JARDIN C

LUNES 3 DE NOVIEMBRE 2025.

Festivo

MARTES 4 DE NOVIEMBRE 2025. CUIDEMOS DEL AGUA

Motivé a los niños y las niñas a realizar una dramatización de cada una de las situaciones del juego "seguro o peligroso" esto les permitirá tener mayor comprensión de la actividad a reforzar



MIERCOLES 5 DE NOVIEMBRE 2025. SHOW DE PAYASOS

Realicé preguntas a los niños y las niñas sobre la narración de la historia de los payasos, fundamental para su desarrollo cognitivo, emocional y comprensivo, además de procesar mejor lo que han visto

JUEVES 6 DE NOVIEMBRE 2025. TRANSITANDO CON AMOR, CARIÑO Y APOYO

Realicé un recorrido con los niños y las niñas en cada uno de los espacios del jardín infantil, pídales que los nombren y socialicen las actividades que se realizan en cada uno de ellos y que profesionales se encuentran en cada uno

VIERNES 7 DE NOVIEMBRE 2025. ME VACUNO CON EL BUEN TRATO



La planeación no requiere ajustes, la actividad es divertida y beneficiosa para los niños - niñas a través de ella modelan conductas respetuosas y fomentan la empatía.



EDUCADORA ESPECIAL: Claudia Ximena Vanegas Ríos

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: lunes, 10 de noviembre de 2025.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ÁRBOL DEL BUEN TRATO

PROPÓSITO: Reforzar en los niños y las niñas los diferentes valores trasmitidos desde casa y el jardín, a través de la construcción de árbol con huellas de las manos.





ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller

EJE TEMATICO: Convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: se relaciona con sus pares y docentes estableciendo vínculos afectivos, a través de las continuas interacciones.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD



Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiendo juegos lógicos de diferentes figuras y fichas de colores teniendo un pequeño grado de dificultad, motivándolos a enhebrar con cordones de colores ayudando a que aprendan a manejar con sus manos diferentes piezas, mientras desarrollan su psicomotricidad fina, coordinación ojo- manos.

A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Daremos inicio a la experiencia pedagógica ubicando los niños y niñas sentados en colchonetas, allí se les proyectará y narrará un cuento infantil llamado "de la mano del buen trato" https://youtu.be/33bCAlncUFc en donde se evidenciará la importancia de tratar bien a los demás. continuando con la actividad y organizando los niños y niñas en circulo encontrarán en el centro del salón el tallo de un árbol gigante dibujado en papel craf, y a su alrededor verán distintos colores de vinilos para que con ayuda de las docentes uno a

una plasme la huella de su mano para crear un árbol, fortaleciendo su sensibilidad y motricidad. Para finalizar las docentes escribirán un valor en cada una de las huellas y a través de un dialogo se les indicará diferentes formas de brindar buen trato hacia los demás.

Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.



Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.

Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS:

- ✓ 20 colchonetas
- ✓ 6 vinilos de colores
- ✓ 3 pliegos de papel craf



VALORACION: La jornada se desarrolló en un ambiente tranquilo, colaborativo y lleno de curiosidad. Desde el momento del recibimiento, los niños y niñas se sintieron motivados con los juegos lógicos y las fichas de colores, mostrando concentración y disfrute al enhebrar con los cordones. Matías demostró gran precisión al pasar las piezas una por una, mientras que Laura y Ethan exploraban los colores y las formas, identificando figuras conocidas. Este espacio fortaleció la coordinación ojo-mano y la motricidad fina, además de fomentar la paciencia y la atención.

Durante la proyección del cuento "De la mano del buen trato", el grupo se mostró atento y participativo. Sara y María José expresaron con ternura lo que comprendieron del relato, relacionando las acciones del cuento con sus experiencias cotidianas en el aula. El momento del árbol del buen trato generó gran entusiasmo; los niños esperaban con alegría su turno para dejar su huella en el mural. Emmanuel sonreía al sentir la pintura fría en su mano, mientras Martina observaba emocionada cómo su huella se sumaba a las de sus compañeros, comprendiendo que entre todos formaban algo más grande.

El diálogo final permitió reconocer la importancia de valores como el respeto, la amabilidad y la ayuda mutua. Al ver las palabras escritas sobre las huellas —"amor", "amistad", "paciencia"— los niños las repetían con entusiasmo, apropiándose de su significado. Este ejercicio simbólico fortaleció la empatía, la identidad grupal y el sentido de pertenencia al aula.

El cierre de la jornada, con la identificación de sus pertenencias, fue un espacio de calma y autonomía. Nicolás reconoció rápidamente su maleta, mientras Briana necesitó apoyo para ubicar la suya, mostrando disposición y atención. En conjunto, fue una jornada significativa, donde el arte, la emoción y el juego se unieron para transmitir valores fundamentales en la convivencia.



REFLEXION PEDAGOGICA: Esta experiencia me recordó que los valores no se enseñan con palabras, sino con gestos y vivencias compartidas. Ver las pequeñas manos de los niños dejar su huella en el árbol del buen trato fue un recordatorio de que cada acción cotidiana una palabra amable, una ayuda ofrecida, un abrazo espontáneo construye el tejido emocional del aula. Desde mi rol docente, reconozco la importancia de propiciar espacios donde el afecto y el respeto sean parte del aprendizaje diario, y donde los niños comprendan que, al igual que las huellas del mural, cada uno deja una marca valiosa en los demás.



FECHA: martes, 11 de noviembre de 2025.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: APRENDIENDO CON LOS MIMOS SOBRE EL BUEN TRATO
PROPÓSITO: Aprender diversas maneras de relacionarse con sus pares con acciones de amor y buen trato, a partir de la observación del dramatizado de mimos peleones.





ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller
EJE TEMATICO: Convivencia
DESARROLLO A FORTALECER: Se relaciona con sus pares y docentes estableciendo vínculos afectivos, a través de as continuas interacciones.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD



Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiendo fichas de animales en el piso, formando un concéntrese con un pequeño grado de dificultad, motivándolos a encontrar las parejas escogiendo colores, fomentando habilidades cognitivas de concentración y desarrollo de su pensamiento.
A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene
Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.
Iniciaremos la actividad del día informando a los niños y niñas que el día de hoy vamos a observar una obra con mimos que nos van a enseñar muchas cosas.

En esta parte de la actividad nos dispondremos a sentar en colchonetas y allí se presentará la obra de los mimos peleones que vivían peleando por todo, lo que ocasionaba que siempre estuvieran tristes porque no tenían amigos, hasta que una profesora se dio cuenta de que los mimos estaban aburridos y decidió enseñar a los mimos a jugar y compartir sin pelear, después de este día esos

mimos se volvieron muy buenos amigos y todo el tiempo usaban prácticas del buen trato.

En esta parte de la actividad los mimos amigos invitan a los niños y niñas a cantar y bailar diferentes canciones que hablan de amistad, celebrando de esta manera el buen trato.

Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.



Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.

Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS:

- ✓ 2 Pintucaritas
- ✓ prendas oscuras (las necesarias)
- ✓ 1 bafle



VALORACION: La jornada se desarrolló en un ambiente tranquilo, colaborativo y lleno de curiosidad. Desde el momento del recibimiento, los niños y niñas se sintieron motivados con los juegos lógicos y las fichas de colores, mostrando concentración y disfrute al enhebrar con los cordones. Matías demostró gran precisión al pasar las piezas una por una, mientras que Laura y Ethan exploraban los colores y las formas, identificando figuras conocidas. Este espacio fortaleció la coordinación ojo-mano y la motricidad fina, además de fomentar la paciencia y la atención.

Durante la proyección del cuento "De la mano del buen trato", el grupo se mostró atento y participativo. Sara y María José expresaron con ternura lo que comprendieron del relato, relacionando las acciones del cuento con sus experiencias cotidianas en el aula. El momento del árbol del buen trato generó gran entusiasmo; los niños esperaban con alegría su turno para dejar su huella

en el mural. Emmanuel sonreía al sentir la pintura fría en su mano, mientras Martina observaba emocionada cómo su huella se sumaba a las de sus compañeros, comprendiendo que entre todos formaban algo más grande.

El diálogo final permitió reconocer la importancia de valores como el respeto, la amabilidad y la ayuda mutua. Al ver las palabras escritas sobre las huellas "amor", "amistad", "paciencia" los niños las repetían con entusiasmo, apropiándose de su significado. Este ejercicio simbólico fortaleció la empatía, la identidad grupal y el sentido de pertenencia al aula.



El cierre de la jornada, con la identificación de sus pertenencias, fue un espacio de calma y autonomía. Nicolás reconoció rápidamente su maleta, mientras Briana necesitó apoyo para ubicar la suya, mostrando disposición y atención. En conjunto, fue una jornada significativa, donde el arte, la emoción y el juego se unieron para transmitir valores fundamentales en la convivencia.

REFLEXION PEDAGOGICA: Esta experiencia me recordó que los valores no se enseñan con palabras, sino con gestos y vivencias compartidas. Ver las pequeñas manos de los niños dejar su huella en el árbol del buen trato fue un recordatorio de que cada acción cotidiana una palabra amable, una ayuda ofrecida, un abrazo espontáneo construye el tejido emocional del aula. Desde mi rol docente, reconozco la importancia de propiciar espacios donde el afecto y el respeto sean parte del aprendizaje diario, y donde los niños comprendan que, al igual que las huellas del mural, cada uno deja una marca valiosa en los demás.



FECHA: miércoles, 12 de noviembre de 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MOVIENDO MI CUERPO

PROPÓSITO: Promover estilos de vida saludable en los niños y las niñas, con el fin de contribuir al mejoramiento de sus condiciones de vida y de su bienestar.







ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller experimental

EJE: El movimiento, medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: imita movimientos locomotores a través del juego y el baile

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

se iniciará la actividad dándoles la bienvenida mediante una dinámica donde los niños y niñas encontraran juguetes escondidos en el salón generando confianza y autonomía durante el desarrollo de la experiencia pedagógica.



. Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

Las profesionales en atención en primera infancia, invitaran a los niños y niñas a realizar diferentes ejercicios de estiramiento, preparándolos para participar de un baile dirigido por medio de la cual se reconocerá la importancia de su expresión corporal, llevando a los niños y niñas a fortalecer su equilibrio, coordinación y elasticidad.

Seguido a esto los niños y niñas escucharán diferentes ritmos musicales en donde ellos y ellas bailarán con y sin desplazamientos según el ritmo de la música, observando e imitando también gestos, miradas y movimientos de las profesionales, potenciando su esquema corporal

Para finalizar ubicaremos a los niños y niñas en círculo, donde realizaremos un juego donde imitaran movimientos realizados por las profesionales como saltos, giros, desplazamientos y lanzamientos con cuerdas, pelotas, balones, aros, golosas, promoviendo así estilos de vida saludable

Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras.



Posteriormente pasaran, donde encontraran el salón dispuesto con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta.
Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutinas de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionara a los niños y niñas animales didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.



RECURSOS:

- ✓ apoyo tecnológico (1bafle)
- ✓ 20 cuerdas
- ✓ 20 pelotas
- ✓ 20 balones
- ✓ 20 aros
- ✓ 5 golosas

VALORACION: La jornada se desarrolló en un ambiente alegre, dinámico y participativo. Desde el momento de la bienvenida, los niños y niñas se mostraron curiosos y emocionados al encontrar los juguetes escondidos en el salón. Emiliano exploró con entusiasmo cada rincón hasta hallar un balón, mientras Isabella sonreía al descubrir una cuerda colorida y la compartía con Matías, mostrando compañerismo y disposición para el juego. Este primer momento fortaleció la autonomía, la exploración y el sentido de logro.

Durante los ejercicios de estiramiento, el grupo se mostró atento y dispuesto a imitar los movimientos propuestos por las profesionales. Sara realizó con alegría cada postura, disfrutando del equilibrio y los giros, mientras Ethan mostraba gran coordinación al acompañar los estiramientos con movimientos de brazos y piernas. La música fue un elemento clave para mantener la motivación, observándose en los niños expresiones de alegría, espontaneidad y libertad corporal.



En la actividad central, los distintos ritmos musicales despertaron en los niños una gran energía creativa. Emmanuel marcaba el ritmo con sus pies, disfrutando cada cambio de canción, mientras Marianne y Martina imitaban con gracia los gestos y miradas de las docentes, demostrando sensibilidad rítmica y dominio corporal. El juego de imitación final fomentó la observación, la atención y la confianza grupal; Nicolás y Briana se destacaron por guiar a sus compañeros en los movimientos, fortaleciendo la interacción y el liderazgo positivo.

El cierre con los animales didácticos permitió un momento de calma y simbolización del aprendizaje, donde los niños recrearon sonidos onomatopéyicos con espontaneidad y diversión. Se evidenció una jornada enriquecedora que promovió la coordinación, el equilibrio y la expresión corporal, además de la alegría de moverse y compartir en grupo.



REFLEXION PEDAGOGICA: Como docente, esta experiencia reafirma la importancia del movimiento como lenguaje del cuerpo y del alma. A través del baile y la imitación, los niños no solo fortalecen su motricidad, sino también su confianza, su expresión emocional y su capacidad de disfrutar en comunidad. Observarlos reír, coordinar y celebrar cada logro me recuerda que el aprendizaje más valioso ocurre cuando el cuerpo se mueve con libertad y el corazón se llena de alegría.

FECHA: jueves, 13 de noviembre de 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CIRCUITO DE EMOCIONES

PROPÓSITO: identificar los gestos de los diferentes emoticones, relacionándolas de una menara divertida con sus emociones y sentimientos ocasionados por diferentes situaciones de la cotidianidad.





ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller

EJE TEMATICO: Convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce normas y acuerdos de convivencia en su entorno.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD



Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiendo un espacio de piscina de pelotas con colchonetas, en donde podrán jugar y divertirse lanzándose, acostándose, al tiempo que reciben los demás compañeros.

A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Se da inicio a la actividad, invitando a los niños y niñas a cantar la canción "la familia dedo emociones" https://youtu.be/106_Mv1ZF5E con la que se dará apertura a la actividad del día. Después de escucharla la primera vez, la docente dibujara cada emoción en los dedos de los niños, según lo indica la canción.

Se dará inicio a la actividad disponiendo en el salón varias emociones de tamaño gigante elaboradas previamente en hojas iris, con la cara feliz, triste, enojo, asombro, miedo, cada una en un extremo del salón. Esto con el fin de que cada niño y niña las observe, y posterior a ello se les indicara que deben escoger una de estas emociones y dirigirse hacia el lugar donde esta ubicada,

en este momento la docente les pegara en el pecho una carita alusiva a la emoción que escogieron, a su vez ellos deberán realizar en sus rostros el gesto correspondiente a dicha emoción. En el transcurso de la actividad, la profesional de atención a primera infancia, aprovechara para dar ejemplos de situaciones que representen cada emoción.

Para finalizar, se dispondrán juguetes como muñecos y peluches para que escojan el de su preferencia y se le sindicara que van a enseñarles con aprendido sobre las emociones.



Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.

Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.

Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.



RECURSOS:

- ✓ Medios tecnológicos.
- ✓ 1 caja de marcadores de colores
- ✓ 5 hojas iris
- ✓ 20 peluches

VALORACIÓN: La jornada se desarrolló en un ambiente lleno de alegría, movimiento y exploración emocional. Desde el ingreso, los niños y niñas disfrutaron enormemente el espacio de la piscina de pelotas; Matías y Martina se lanzaban con entusiasmo riendo a carcajadas, mientras Sara prefería recostarse entre las pelotas observando a sus compañeros, demostrando tranquilidad y disfrute del momento. Este primer espacio permitió fortalecer la socialización, la expresión corporal y la confianza grupal.

Durante la actividad central, la canción "La familia dedo emociones" despertó gran curiosidad y participación. Ethan movía sus manos siguiendo el ritmo, intentando identificar cada emoción, mientras Emiliano miraba con atención los dibujos en sus dedos, reconociendo las caras y repitiendo los nombres con seguridad. Cuando la docente presentó las emociones gigantes, se observó una clara conexión afectiva: Marianne corrió hacia la cara feliz con una sonrisa contagiosa, Alexsander eligió la del enojo y la representó con fuerza frunciendo el ceño, mientras Isabella se mostró reflexiva frente a la cara del miedo, expresando su emoción con gestos suaves.



Este ejercicio permitió a los niños reconocer y representar sus emociones de manera espontánea, comprendiendo que todas son válidas y forman parte de su vida cotidiana. La docente acompañó cada elección con ejemplos sencillos que facilitaron la comprensión: "Cuando te quitan un juguete, puedes sentir enojo, pero también puedes hablar y pedirlo con calma". Estos momentos favorecieron la empatía, la identificación emocional y el fortalecimiento del lenguaje emocional.

El cierre con muñecos y peluches fue muy significativo: Nicolás abrazaba a su peluche mientras le decía "tú estás feliz", Emily le contaba a su muñeca sobre el enojo, y Emmanuel imitaba las expresiones vistas en clase. La jornada permitió observar niños más sensibles, comunicativos y conscientes de sus sentimientos, demostrando avances en la expresión emocional y en la comprensión de sí mismos y de los otros.



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Como docente, esta experiencia reafirma la importancia de ofrecer espacios donde las emociones se vivan, se nombren y se comprendan. Las expresiones faciales, los gestos y las palabras de los niños reflejan su mundo interior, y acompañarlos en este reconocimiento fortalece no solo su desarrollo socioemocional, sino también su bienestar integral. Cada emoción observada en sus rostros fue una oportunidad para guiarlos con empatía, recordándome que enseñar sobre emociones es también enseñar sobre humanidad, respeto y amor.

FECHA: viernes, 14 de noviembre de 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI SONRISA BRILLA, DESPUÉS DEL CEPILLATON

PROPOSITO: Fomentar en los niños y niñas el hábito del cepillado dental a través de experiencias lúdicas y sensoriales, que les permitan reconocer la importancia de mantener sus dientes limpios y saludables, promoviendo la autonomía y el cuidado personal desde la primera infancia.

EJE DE TRABAJO: EL DESCUBRIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de exploración



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Para la bienvenida hoy los niños y las niñas disfrutan de un ambiente enriquecido compartiendo material lúdico (fichas encajables y magnéticas) que les permitan mantener su concentración mientras construyen e imaginan. A continuación, se ingresará al baño, se realizará el ritual de lavado de manos y luego se pasará al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).



Posteriormente daremos inicio a la experiencia pedagógica organizando los niños y niñas sentados en colchonetas, allí escucharan inicialmente la canción de Luli Pampín - BOCA SANA (Cepillado) https://www.youtube.com/watch?v=UZO4RKMrVh8

Seguidamente la profesional a través de un conversatorio les indicara a los niños y niñas la importancia de lavar la boca después de cada comida y presentara un dibujo grande de la boca resaltando los dientes donde pegarán a su alrededor recortes de los elementos que les permitirán realizar una higiene bucal exitosa colocando la crema dental, el celillo y el vaso con agua.

Y para finalizar la actividad las profesionales invitaran a los niños y niñas a realizar el procedimiento de cepillado de dientes empleando los elementos mencionados indicándoles la forma correcta de cepillas los dientes, se realiza el ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, en horas de la tarde las profesionales proyectaran diversos videos infantiles
mientras se espera la llegada de los familiares.

RECURSOS:



- ✓ medios digitales
- ✓ 20 colchonetas
- ✓ imágenes impresas
- ✓ 1 pliego de papel kraft
- ✓ 20 cepillos dentales, crema dental,

VALORACION: La jornada inició en un ambiente tranquilo y acogedor, donde los niños y niñas se vincularon de manera natural al material lúdico dispuesto. Martina organizaba con cuidado las fichas encajables formando figuras, demostrando concentración y precisión, mientras Tyler exploraba las fichas magnéticas creando estructuras cada vez más complejas y comentando con emoción sus avances. Este primer momento permitió observar la autonomía, la iniciativa y la creatividad de cada uno.



Durante el conversatorio sobre higiene bucal, se evidenció un alto nivel de interés y participación. Laura observaba atentamente el dibujo gigante de la boca, señalando los dientes y repitiendo palabras como "limpio" y "cepillo", mientras Martín reconocía espontáneamente algunos elementos necesarios para el cuidado dental. Cuando se invitó a pegar los recortes alrededor del dibujo, Emiliano tomó la crema dental y la ubicó correctamente, mostrando comprensión del proceso, y Emily pegó cuidadosamente el vaso de agua, verbalizando: "sirve para enjuagar".

Este momento permitió fortalecer el lenguaje, la atención conjunta y la comprensión de instrucciones sencillas, además de afianzar hábitos esenciales para la salud.

El procedimiento práctico del cepillado fue especialmente significativo. Ethan, generalmente más reservado, siguió con entusiasmo los pasos

explicados y replicó los movimientos de manera precisa. Briana, por su parte, disfrutó soplando la espuma y repitiendo gestos de la docente, mientras sonreía con evidente orgullo por su logro.

La rutina del descanso se desarrolló con serenidad. Se observó a Isabella relajarse rápidamente al escuchar la música suave, mientras Matías tardó un poco más en conciliar el sueño, pero finalmente logró acomodarse gracias al acompañamiento cercano de las profesionales.



En la tarde, durante la visualización de videos infantiles, los niños se mostraron receptivos y calmados, generando un cierre tranquilo y significativo para la jornada. En general, la actividad permitió evidenciar avances en independencia, autocuidado, autorregulación y participación activa.

REFLEXION PEDAGOGICA: Desde mi rol docente, esta experiencia reafirma la importancia de enseñar hábitos de autocuidado desde la cercanía, el juego y el ejemplo. Observar cómo los niños se apropian de pequeños gestos tomar el cepillo, abrir la boca correctamente, seguir instrucciones, me recuerda que cada acción cotidiana es una oportunidad para sembrar autonomía y amor propio. Acompañarlos en este proceso es confirmar que la educación en hábitos no solo forma rutinas, sino también seguridad, bienestar y confianza en sí mismos. Cada jornada es una invitación a valorar los detalles que construyen su desarrollo integral.





AJUSTES PEDAGOGICOS PRE JARDIN C

LUNES 10 DE NOVIEMBRE 2025. ARBOL DEL BUEN TRATO

La planeación no requiere ajuste, se le sugiere pedirles a los niños y las niñas que le ayuden a darle un valor o una cualidad a cada uno de sus compañeros, esto les ayudará a fomentar la empatía, la amistad y el auto estima



MARTES 11 DE NOVIEMBRE 2025. APRENDIENDO CON LOS MIMOS SOBRE EL BUEN TRATO

La planeación no requiere ajustes, los mimos pueden ayudar a los niños y a las niñas a comprender y experimentar las emociones y sentimientos además desarrollan las habilidades sociales en los participantes.

MIERCOLES 12 DE NOVIEMBRE 2025. MOVIENDO MI CUERPO

La planeación no requiere ajuste esta diseñada para el desarrollo integral de los niños y las niñas, disfrutan de la actividad mientras se divierten y aprenden.

JUEVES 13 DE NOVIEMBRE 2025. CIRCUITO DE EMOCIONES



Pídale a los niños y las niñas que expresen que situaciones que han vivido les hace sentir las emociones que ellos escogieron o están observando, esto les ayudará a comprender sus sentimientos de manera saludable

VIERNES 14 DE NOVIEMBRE 2025. MI SONRISA BRILLA DESPUES DEL CEPILLATON

Invente o crea una historia donde el cepillo de dientes es un super heroe que combate los monstruos dentales que ocasionan las caries, para motivar a los niños y las niñas a realizar un adecuado proceso del cepillado



EDUCADORA ESPECIAL: Claudia Ximena Vanegas Rios

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA : martes, 18 de noviembre de 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MIS DIENTES NO HACEN DAÑO

PROPÓSITO: Promover el autocontrol emocional y el cuidado del cuerpo propio y ajeno, fortaleciendo la convivencia pacífica a través del juego, el diálogo y la expresión afectiva.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

EJE: La convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad.



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD





Al iniciar la jornada, los niños y niñas serán recibidos en un ambiente cálido con un espacio de juego libre, ambientado con una zona sensorial compuesta por fichas de juego. Este momento permite que exploren libremente, manipulen materiales y compartan con sus compañeros, fortaleciendo así sus vínculos afectivos y el desarrollo socioemocional. En compañía del equipo pedagógico, se dirigirán luego al área de higiene para realizar el ritual diario, que incluye el control de esfínteres y lavado de manos, además se disponen sus delantales procurando el cuidado de su ropa. Finalizado este momento, se trasladarán al comedor para disfrutar de sus onces reforzadas, en un ambiente tranquilo que favorece la autonomía y los buenos hábitos alimenticios. Después de esta experiencia, se retomará la rutina de higiene para reforzar el autocuidado, realizando nuevamente control de esfínteres, lavado de manos, limpieza del rostro y cambio de pañal (sala materna), si aplica.

Para la experiencia del día, las profesionales dan la bienvenida al grupo acompañadas de instrumentos musicales, entonando canciones como "Hola, hola, ¿cómo estás?", "Buenos días, amiguitos", entre otras, con el fin de crear un ambiente alegre y de conexión afectiva. Luego, se explica que la actividad

estará enfocada en reconocer y expresar las emociones, como la tristeza, el enojo, el desagrado y la alegría, apoyándose en láminas con expresiones faciales. A partir de este momento se propicia un breve diálogo con los niños y las niñas sobre el uso adecuado de los dientes, resaltando para qué sirven y comprendiendo que no deben emplearse para morder a los demás. El propósito de esta experiencia es promover el autocontrol emocional y el cuidado del cuerpo propio y ajeno, fortaleciendo la convivencia pacífica mediante el juego, la conversación y la expresión afectiva.



Posteriormente, se presenta una breve historia dramatizada: un personaje pequeño siente enojo porque desea un juguete que tiene su compañero y, al no obtenerlo, intenta morderlo. En este punto, la docente invita a los niños y las niñas a identificar qué emoción está sintiendo el personaje y cómo podría actuar de una manera diferente. Continuando con la dramatización, el personaje recuerda que sus dientes sirven para comer y sonreír, no para hacer daño, y se disculpa con su amigo, proponiendo compartir los juguetes con todos. La docente refuerza el reconocimiento de las emociones vividas durante la representación, guiando la reflexión de forma sencilla y cercana. Para finalizar, se propone un juego frente al espejo, donde los niños imitan gestos de distintas emociones: "Sonrío", "Estoy bravo y respiro", "Estoy sorprendido", acompañados de expresiones faciales que ayuden a identificar cada sentimiento. Esta dinámica favorece la identificación emocional, la autorregulación y el desarrollo de la empatía, promoviendo una sana convivencia entre pares.



Después de esta actividad, continúa la rutina diaria con el lavado de manos y el almuerzo. Al finalizar, regresan nuevamente al baño para realizar el ritual de higiene, que incluye control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes. En el aula, los niños y niñas que lo deseen podrán disfrutar del ritual del sueño, mientras que quienes no duerman participarán en una actividad tranquila con botellas sensoriales. Al despertar, se repite el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. Finalmente, antes de la salida, se organiza un espacio de juego libre estructurado, donde los niños y niñas pueden construir torres y creaciones libres utilizando fichas tipo "arma todo", estimulando su coordinación, imaginación y creatividad para cerrar el día de manera activa y positiva.

RECURSOS:

- ✓ 20 Instrumentos musicales (maracas, tambores, sonajas, palitos, panderetas).
- ✓ Música infantil variada
- ✓ láminas de emociones
- ✓ 1 espejo.

VALORACIÓN:



Durante la bienvenida, los niños y niñas ingresaron al aula con disposición tranquila y curiosa hacia los materiales sensoriales. Emiliano fue uno de los primeros en acercarse a las fichas encajables, realizando intentos cuidadosos por ordenarlas según su tamaño, mientras Martina observaba los colores y los encajaba una a una con evidente concentración. Este primer momento permitió evidenciar la autonomía y la exploración libre vinculada al juego.

Durante la rutina de higiene, se observó a Jader demostrando mayor seguridad al subir la manga y lavar sus manos siguiendo el modelo de la docente, mientras Emily reconocía de manera verbal los pasos del ritual: "mover el agua", "secar", fortaleciendo su lenguaje y memoria de trabajo. En el comedor, Marianne mostró avances en autonomía al consumir sus onces sin apoyo constante, respetando turnos y mostrando disposición positiva.



En la experiencia pedagógica, el encuentro musical generó un ambiente cálido que facilitó la transición hacia el tema central de las emociones. Nicolás mostró especial entusiasmo durante la canción de saludo, imitando el ritmo con un pequeño tambor y sonriendo cada vez que la docente lo miraba para reforzar su participación. Al presentar las láminas de emociones, Sara identificó rápidamente la emoción de alegría, señalándola y haciendo el gesto correspondiente, mientras Tyler reconoció el enojo arrugando su ceño e intentando imitar el gesto con claridad.

La dramatización fue uno de los momentos más significativos del día. Martín, quien suele mostrarse más observador, participó espontáneamente respondiendo que el personaje estaba "bravo porque quería un juguete". Isabella comentó: "No se muerde", y acompañó el gesto con un movimiento de negación, mostrando comprensión sobre el uso adecuado de los dientes. Cuando se invitó a proponer alternativas, Ethan sugirió "prestar", demostrando interiorización de la convivencia pacífica.

En el juego frente al espejo, Briana imitó con entusiasmo las diferentes emociones, exagerando la risa cuando debía mostrar alegría y respirando profundo cuando representaba el enojo, demostrando procesos de autorregulación guiada. Este espacio favoreció el reconocimiento de los propios gestos y la expresión de sentimientos desde el juego.

Durante el momento del descanso, Alexsander logró relajarse rápidamente, mientras que Laura, aunque tardó un poco en conciliar el sueño, estuvo receptiva a las palabras suaves de la profesional y a la música ambiental. En la tarde, el juego con fichas tipo arma-todo permitió observar creatividad y cooperación: María José armó una torre junto a Emmanuel, verbalizando acciones y turnos con mayor seguridad.



La jornada evidenció importantes avances en la identificación emocional, la expresión afectiva, el fortalecimiento del lenguaje, la autorregulación, el autocuidado y la convivencia entre pares. Cada niño y niña participó desde sus posibilidades, construyendo aprendizajes significativos desde el juego y la interacción.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Desde mi rol docente, esta experiencia reafirma la importancia de brindar espacios donde las emociones se nombren, se sientan y se expresen con libertad. Cada gesto, cada mirada y cada palabra de los niños me recuerda que acompañarlos en el reconocimiento de sus emociones es también acompañarlos a descubrir su forma de relacionarse con el mundo.Esta jornada fortalece mi convicción de que educar con afecto es el camino para construir comunidades más empáticas y sensibles.



FECHA: miércoles, 19 de noviembre de 2025.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: RESCATANDO ANIMALES
PROPOSITO: Desarrollar habilidades motrices finas y gruesas de las extremidades superiores, al manipular materiales que les genere elasticidad.





EJE DE TRABAJO: La imaginación
DESARROLLO A FORTALECER: Siente curiosidad por explorar diferentes texturas.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD



Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiendo plastilina sobre mesas, con la cual crearan figuras de animales vistos, fomentando su creatividad y sus habilidades de motricidad fina al manipular y crear diferentes formas, al tiempo que escuchan algunas canciones de la granja de fondo, esperando la llegada de los demás compañeros.

A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

la profesional de inicio a la actividad invitando a los niños y a las niñas a observar, entonar e imitar los movimientos de la ronda infantil "camino a la selva". seguidamente, la profesional se reúne en el centro del salón con los niños y las niñas, donde les enseñara una caja de muchos colores, dentro de ella encontraran unos animales de plástico amarrados con cauchos a unos trozos de madera, los cuales deberán salvar quitándole las ligas y dándoselos a la profesional para que los guarde de nuevo en la caja. finalmente, la

profesional dejara que exploren y jueguen libremente con la caja magina facilitando más material didáctico.

Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.

Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.

Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.



RECURSOS:

- ✓ 1 parlante
- ✓ 1 televisor
- ✓ 1 caja decorada
- ✓ 20 animales de plástico
- ✓ 20 ligas o cauchos
- ✓ material didáctico.



VALORACION: Durante la bienvenida, se evidenció gran disposición por parte de los niños y niñas hacia la exploración de la plastilina. Matías fue uno de los primeros en seleccionar un color y comenzar a moldearlo con ambas manos, formando inicialmente bolitas y luego intentando crear un "perrito" según sus palabras. Emilia prefirió aplastar, estirar y crear figuras planas, mostrando aceptación a los diferentes estímulos táctiles. Mientras esto ocurría, Tyler observaba a sus compañeros y luego decidió unir dos colores para formar un "animal grande", demostrando curiosidad y creatividad en el proceso.

Las canciones de la granja que ambientaban el espacio posibilitaron la participación vocal y motriz: Martín entonaba fragmentos de las canciones e intentaba imitar sonidos de animales, mientras Briana movía la cabeza y el cuerpo siguiendo el ritmo, mostrando disfrute y sensibilidad musical.

Durante la rutina de higiene, Sara demostró mayor independencia al lavar sus manos siguiendo los pasos indicados; Isabella pidió apoyo para abrir el grifo, pero ejecutó el resto del lavado de forma autónoma. En el comedor, Ethan permaneció sentado durante toda la alimentación, respondiendo positivamente a los recordatorios sobre buenos hábitos.

En el desarrollo de la actividad pedagógica, la ronda "Camino a la selva" generó un ambiente dinámico y participativo. Jader imitó movimientos amplios como saltar y agacharse, mientras Laura realizaba los sonidos de los animales mencionados en la canción. Este momento permitió observar avances en coordinación, expresión corporal y atención conjunta.



La caja mágica fue uno de los momentos más significativos. Los niños mostraron interés inmediato ante el objeto colorido. Alexsander fue el primero en acercarse y tratar de liberar a un animal atrapado con cauchos, realizando movimientos precisos con sus dedos. Nicolás observó cómo lo hacía y luego imitó la acción, logrando retirar varias ligas con mayor facilidad. Durante esta dinámica, fue evidente el fortalecimiento de la motricidad fina, la concentración y la resolución de pequeños retos.

Al permitir la exploración libre, se observaron interacciones espontáneas: María José entregó animales a Emmanuel diciendo "toma este", invitándolo al juego simbólico; mientras Martina organizaba los animales dentro de la caja por colores, mostrando orden y clasificación intuitiva.



Durante el momento de descanso, Emily logró conciliar el sueño rápidamente, mientras que Felipe permaneció tranquilo observando las luces del salón hasta dormirse. En la tarde, durante la organización de maletas, se observaron avances en autonomía: Briana reconoció rápidamente sus pertenencias, y Tyler identificó su maleta por el color, verbalizando "esta es mía".

La jornada evidenció avances en creatividad, motricidad fina, exploración sensorial, autonomía, lenguaje y convivencia, destacando la participación activa y el disfrute de los niños y niñas durante cada momento.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Desde mi rol docente, esta experiencia reafirma la importancia de integrar el juego, la exploración sensorial y los retos motrices como estrategia para potenciar el desarrollo integral. Observar cómo los niños manipulan plastilina, resuelven la liberación de los animales y se involucran en la música y el movimiento me recuerda que el aprendizaje significativo surge de experiencias simples, pero intencionadas.

Cada gesto, cada avance en autonomía, cada interacción entre ellos confirma que acompañar desde la cercanía, el ejemplo y la palabra amorosa es fundamental para guiarlos en su crecimiento. Esta actividad me permitió reconocer nuevamente que el juego es el camino natural para aprender y que, como docente, mi presencia debe ser respetuosa, observadora y facilitadora para que cada niño descubra sus propias posibilidades.





FECHA: jueves, 20 de noviembre de 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Soplando y lanzando pimpones.

PROPOSITO: Desarrollar habilidades lingüísticas al tiempo que fortalecen sus músculos vestibulares, a través del soplo de pimpones siguiendo un circuito.





EJE DE TRABAJO: El movimiento medio de interacción y juego,

DESARROLLO A FORTALECER: Se interesa por observar movimientos que realiza el adulto para posteriormente imitarlos.

ESTRATEGIA: Taller

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiendo carros de plástico de diferentes formas, colores, tamaños y materiales, con el fin de que exploren las diferentes texturas, y fomentar carreras organizadas de carros en donde se fortalece sus esquema corporal y desarrollo de pensamiento.



A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

iniciaremos la experiencia ubicando los niños y las niñas en mesas en donde encontrarán plastilina de diferentes colores que escogerán según su gusto e interés y modelarán varias tiras largas uniéndolas una a una hasta crear varios espirales con apoyo de las maestras fortaleciendo su coordinación visomotora.

Seguiremos en la actividad proporcionándoles a cada uno y una un pimpón del color que prefieran para que lo coloquen en cada uno de los espirales y soplando lo intentarán mover realizando el recorrido por cada uno de estos, ayudando a fortalecer los músculos que intervienen en el habla.

Por ultimo los niños y niñas encontrarán en el aula un aro con cinta adhesiva enrollada sobre este en distintas direcciones, que las docentes ubicaran en un espacio determinado en el aula, los niños y niñas ubicados en fila lanzarán pimpones sobre el aro para que queden pegados, repitiendo varias veces dicha acción, potenciando sus habilidades motoras gruesas y de agarre.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con sillas para que los niños y las niñas puedan disfrutar de la proyección de una película, mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.



RECURSOS:

- ✓ 20 pimpones
- ✓ 1 aro
- ✓ 1 cinta adhesiva
- ✓ 5 barras de plastilina
- ✓ 3 mesas



VALORACION: Durante la experiencia, los niños y niñas participaron con entusiasmo desde la bienvenida. Felipe mostró especial interés por los carros de diferentes tamaños, comparándolos entre sí y explorando sus texturas con atención. En la actividad con plastilina, Martina logró extender tiras largas con movimientos cada vez más coordinados, evidenciando avances en su motricidad fina; acompañaba su trabajo verbalizando los colores que elegía.

En el ejercicio de soplar los pimpón sobre los espirales, Ethan fue muy constante: soplaba suave y repetía el recorrido varias veces hasta lograr mover la bolita completamente por el camino. Este momento permitió observar su capacidad de autocontrol y su intención comunicativa a través del esfuerzo por vocalizar sonidos acompañando el soplo.

En el juego final del aro adhesivo, Isabella se mostró motivada por lograr que sus pimpón quedaran pegados. Ajustó la fuerza de lanzamiento y celebró cada acierto; este ejercicio fortaleció su coordinación óculo-manual y su precisión. En general, el grupo mantuvo una participación activa, atendiendo

indicaciones, explorando los materiales y disfrutando tanto el movimiento como la creatividad. La jornada favoreció el desarrollo motor, la concentración y la exploración sensorial en un ambiente seguro y acompañado.

REFLEXION PEDAGOGICA: Esta experiencia me permitió observar cómo, a partir de materiales simples y actividades secuenciadas, los niños fortalecen tanto su motricidad como su capacidad de exploración autónoma. Comprendí que ofrecer retos progresivos, desde el modelado de plastilina hasta el soplo y el lanzamiento, favorece que cada niño encuentre su propio ritmo de logro. Noté que cuando la propuesta es clara, motivadora y lúdica, los niños se implican con mayor intención, disfrutan el proceso y potencian habilidades esenciales como la coordinación, el control respiratorio y la atención. Esta jornada reafirma la importancia de diseñar experiencias variadas que integren movimiento, creatividad y juego para acompañar su desarrollo integral.





FECHA: viernes, 21 de noviembre de 2025.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EJERCITANDO MI CUERPO

PROPÓSITO: Promover estilos de vida saludable en los niños y las niñas, con el fin de contribuir al mejoramiento de sus condiciones de vida y de su bienestar.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller experimental

EJE: El movimiento, medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: imita movimientos locomotores a través del juego y el baile



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

se iniciará la actividad dándoles la bienvenida mediante una dinámica donde los niños y niñas encontraran aros y pelotas en el salón generando confianza y autonomía durante el desarrollo de la experiencia pedagógica. Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

Las profesionales en atención en primera infancia, invitaran a los niños y niñas a realizar diferentes ejercicios de estiramiento, como lo muestra la imagen en colchonetas preparándolos para participar de un baile dirigido por medio de la cual se reconocerá la importancia de su expresión corporal, llevando a los niños y niñas a fortalecer su equilibrio, coordinación y elasticidad.



Seguido a esto los niños y niñas escucharán diferentes ritmos musicales en donde ellos y ellas bailarán con y sin desplazamientos según el ritmo de la música, llevando pelotas en medio de sus piernas, observando e imitando también gestos, miradas y movimientos de las profesionales, potenciando su esquema corporal

Para finalizar ubicaremos a los niños y niñas en círculo, donde realizaremos ejercicios de respiración, promoviendo así estilos de vida saludable

Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras.

Posteriormente pasaran, donde encontraran el salón dispuesto con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta.
Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutinas de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionara a los niños y niñas animales didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.



RECURSOS:

- ✓ 1bafle
- ✓ 20 pelotas
- ✓ 20 aros
- ✓ 20 colchonetas

VALORACION: La experiencia inició con un ambiente dispuesto para el movimiento, donde aros y pelotas despertaron el interés del grupo desde el primer momento. Daniel mostró seguridad al explorar los materiales, rodando pelotas y entrando y saliendo de los aros con espontaneidad, demostrando iniciativa y confianza en su desplazamiento. Durante los ejercicios de estiramiento, Marianne imitó atentamente los movimientos de las profesionales, extendiendo sus brazos y piernas con precisión, evidenciando avances en equilibrio y coordinación.



En la actividad de baile con ritmos variados, Tyler respondió de manera expresiva, moviéndose con energía y adaptando sus desplazamientos al cambio de música; su participación motivó a otros niños a imitar sus gestos. Sara, por su parte, logró sostener la pelota entre sus piernas durante varios segundos mientras caminaba, mostrando concentración y esfuerzo por mantener la postura sin dejar caer el objeto.

En los ejercicios de respiración al cierre, Alexsander se conectó fácilmente con el ritmo pausado, inflando sus mejillas y soltando el aire lentamente, demostrando comprensión y disfrute de la dinámica. A lo largo de la jornada, se observó un ambiente participativo, donde cada niño exploró su cuerpo, reconoció nuevas posibilidades de movimiento y compartió con el grupo en un clima tranquilo y armonioso.

REFLEXION PEDAGOGICA: Esta actividad me permitió confirmar la importancia de ofrecer experiencias donde el movimiento sea el eje central para fortalecer la expresión corporal y el bienestar emocional. Guiar a los niños entre estiramientos, baile, coordinación y respiración me recordó que cada uno tiene su propio ritmo para explorar su cuerpo y que acompañarlos con paciencia, demostraciones claras y un ambiente seguro potencia su autonomía y seguridad. Reconozco que integrar música, materiales simples y dinámicas de regulación contribuye a un desarrollo equilibrado, permitiéndome observarlos desde sus posibilidades y no solo desde sus logros. Esta jornada reafirma la necesidad de seguir promoviendo prácticas corporales que vinculen disfrute, salud y aprendizaje significativo.







AJUSTES PEDAGOGICOS PRE JARDIN C



LUNES 17 DE NOVIEMBRE 2025.

FESTIVO

MARTES 18 DE NOVIEMBRE 2025. MIS DIENTES NO HACEN DAÑO

Enseña alternativas es decir que los niños y las niñas utilicen palabras, acciones alternativas para expresar sus sentimientos como estoy enojado o necesito un espacio y practicar la empatía entendiendo como se siente el es que es mordido

MIERCOLES 19 DE NOVIEMBRE 2025. RESCATANDO ANIMALES

La planeación no requiere ajuste esta direccionada al desarrollo de las habilidades motoras precisas y coordinadas, fomenta la destreza y la habilidad manual en los niños y las niñas

JUEVES 20 DE NOVIEMBRE 2025. SOPLANDO Y LANZANDO PIMPONES

La planeación no requiere ajustes. Recuerde ofrecer elogios y reconocimientos en los niños y las niñas esto les permite desarrollar una autoestima positiva y confianza en sí mismos.



VIERNES 21 DE NOVIEMBRE 2005. EJERCITANDO MI CUERPO

La planeación no requiere ajuste esta diseñada para el desarrollo integral de los niños y las niñas, fomenta la conciencia corporal y la habilidad para moverse de manera efectiva, la salud y el bienestar físico



EDUCADORA ESPECIAL: Claudia Ximena Vanegas Ríos

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: lunes, 24 de noviembre de 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PASARELA LOCA DE MASCARAS

PROPOSITO: Generar una experiencia de imaginación y creatividad a través de la manipulación de diferentes materiales, con los cuales elaboraran máscaras de superhéroes.





ESTRATEGIA: Taller de motricidad.

DESARROLLO A FORTALECER: Manifiesta diferentes emociones al descubrir posibilidades motrices,

EJE TEMATICO: El descubrimiento

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

Se ambientará con música bailable y se realizara un pequeño desfile donde cada uno de los niños y niñas podrán mostrar la máscara de su super héroe, los cuales han sido elaborados con ayuda de sus padres en casa. Seguidamente de una sesión fotográfica.



A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Se dará inicio a la super fiesta donde podrán bailar, cantar, jugar con espuma y la docente animara con pasos de baile, concursos entre ellos y los llevara a realizar acciones o ejecutar poderes propios de cada personaje. finalizando la actividad se les permitirá jugar libremente haciendo uso de sus máscaras y hacer ejercicios guiados de respiración para descansar.

finalmente, pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a

tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales proyectaran videos infantiles mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS:

- ✓ 1 Bafle
- ✓ 20 octavos de cartulina
- ✓ 3 caja de marcadores
- ✓ 5 pliegos de papel crepe
- ✓ 1 Colbon



VALORACION: La jornada estuvo cargada de emoción desde el inicio, cuando los niños y niñas participaron en el desfile mostrando con orgullo las máscaras de superhéroes elaboradas en familia. Emily avanzó con seguridad por el recorrido, sosteniendo su máscara con una sonrisa amplia y saludando a sus compañeros, demostrando confianza y disfrute. Durante la sesión fotográfica, Felipe posó imitando el poder de su personaje, evidenciando creatividad y conexión con la temática.



En la super fiesta, Martina mostró gran motivación al bailar, siguiendo los pasos propuestos por la docente y moviéndose con energía al ritmo de la música. Ethan participó activamente en los concursos, realizando desplazamientos rápidos y coordinados mientras imitaba los "superpoderes" propuestos, demostrando buena motricidad y entusiasmo grupal. Por su parte, Jader interactuó con sus compañeros usando la espuma de manera respetuosa, esperando turnos y compartiendo con alegría.

En el momento de juego libre, María José exploró distintas maneras de usar su máscara, inventando pequeñas escenas con otros niños y fortaleciendo su lenguaje y expresión simbólica. Al finalizar las actividades, los ejercicios de respiración permitieron observar a Nicolás, quien se conectó rápidamente con la calma, siguiendo las instrucciones y regulando su energía después del juego intenso.

La jornada permitió que los niños expresaran emociones, desarrollaran habilidades corporales y fortalecieran la interacción social en un ambiente lúdico y seguro.

REFLEXION PEDAGOGICA: Esta experiencia reafirma la fuerza educativa de la imaginación y el juego simbólico. Observar cómo cada niño se apropió de su personaje me permitió comprender que, detrás de cada máscara, aparecen emociones, fortalezas y formas únicas de expresarse. Acompañar la actividad desde la música, el baile y el movimiento me recordó la importancia de generar espacios donde los niños puedan liberar energía, socializar y crear vínculos desde la alegría. El equilibrio entre la diversión y los momentos de regulación, como la respiración, confirma que es posible promover habilidades socioemocionales de manera natural dentro de experiencias llenas de fantasía y disfrute colectivo.





FECHA: martes, 25 de noviembre de 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: FITO MUERDE A LOS NIÑOS

PROPOSITO: Proponer actividades de inteligencia emocional y de autocuidado a los participantes, mediante herramientas de comunicación (representación títeres) contribuyendo a la disminución de lesiones por animales.





No morder

ESTRATEGIA: Taller lúdico.

DESARROLLO A FORTALECER: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

EJE TEMATICO: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiendo pelotas lúdicas grandes, con las cuales podrán jugar libremente, montándose sobre ellas, realizando carreras, lo que es permitirá desarrollar mejor sus habilidades de motricidad y equilibrio, invitando a que los demás compañeros a medida que llegan vallan participando.

A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

La actividad central se llevará a cabo mediante una representación con títeres en la que las profesionales en atención darán a conocer a los niños y las niñas acciones dirigidas con el fin de prevenir, reduciendo los peligros, la exposición y disminuir la vulnerabilidad evitando o minimizando daños o perdidas en caso de producirse eventos físicos peligrosos (mordeduras y/o picaduras de animales)



Después se jugará a la lleva de imágenes, los niños identificaran las imágenes en las que se evidencia lesión por mordedura y/o picadura entre niños, invitándolos a describir mediante sus vocabularios lo que allí pueden finalmente, pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales proyectaran videos infantiles mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS:



- ✓ 10 Pelotas gigantes
- ✓ Títeres
- ✓ Imágenes alusivas al tema.
- ✓ Bafle

VALORACION: La jornada inició con un ambiente lleno de energía y movimiento, permitiendo a los niños explorar libremente las pelotas lúdicas. Emiliano mostró gran entusiasmo al realizar pequeños saltos sobre la pelota, intentando mantener el equilibrio y riendo cada vez que lograba avanzar sin caer. Marianne prefirió empujar la pelota realizando carreras cortas, demostrando concentración y disfrutando del reto motriz.

Durante la representación con títeres, Sara observó con mucha atención, acercándose ligeramente cada vez que los personajes mencionaban acciones de cuidado. Ella reaccionó con gestos de sorpresa cuando los títeres explicaban lo que podía suceder con una mordedura o picadura, lo que

evidenció comprensión del mensaje. Tyler, por su parte, participó verbalizando ideas sencillas sobre cómo evitar peligros, levantando la mano para compartir lo que había entendido.

En el juego de "la lleva de imágenes", Laura identificó rápidamente una imagen de picadura, señalando con el dedo y diciendo "le duele", lo que mostró su capacidad para relacionar lo observado con experiencias cotidianas. Emanuel recorrió el espacio emocionado buscando otras imágenes, invitando a sus compañeros a seguirlo, fortaleciendo así la interacción social y el reconocimiento visual.



A lo largo de la actividad se evidenció interés, curiosidad y apropiación del concepto de autocuidado. Los niños lograron expresar ideas, identificar riesgos y relacionarse con las situaciones planteadas, integrando aprendizajes importantes para su bienestar.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Esta actividad me permitió confirmar lo valioso que es llevar temas de autocuidado a través del juego y la representación simbólica. Los títeres facilitaron que los niños comprendieran conceptos que, de otra manera, podrían resultar abstractos, y observar sus reacciones me recordó que el aprendizaje es más significativo cuando se conecta con la emoción. También fue evidente que las experiencias motrices iniciales predisponen positivamente a la participación y contribuyen a la regulación del cuerpo antes de actividades más reflexivas. Acompañar este proceso me reafirma la importancia de equilibrar movimiento, juego, diálogo y expresión para promover aprendizajes que impactan directamente en la seguridad y bienestar de cada niño.



FECHA: miércoles, 26 de noviembre de 2025

JORNADA PEDAGÓGICA



FECHA: jueves, 27 de noviembre de 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LOS GUANTES SENSORIALES

PROPOSITO: Explorar diferentes texturas a través de guantes sensoriales lo cuales les permitirá a los niños y niñas expresar diferentes emociones que les generen y a su vez fortalecer su imaginación.





EJE DE TRABAJO: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Explora objetos y juguetes de su interés manifestando asombro y curiosidad.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller lúdico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y las niñas encontraran en el aula diferentes objetos deportivos como: (pelotas de futbol, aros, pelotas de basquetbol) para que los participantes los manipulen y se familiaricen con la actividad.



A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

La profesional en atención a la primera infancia da inicio a la actividad sentando a los niños y niños en las mecedoras para así entonar la canción "el popurrí de las manos" acompañándola de maracas.

Seguidamente, estando sentados en las mecedoras se formará un círculo, en el centro de este se dispondrán unos guates elásticos, los cuales estarán llenos de diferentes materiales por dentro y sellados, para luego pasar cada uno manipulándolos para observar la expresión de emociones el fortalecimiento de la comunicación, entonándose finalmente la canción de las manos y dejando que exploren libremente.

Finalmente, la profesional les facilitara elementos didácticos para que jueguen libremente, como dados y pelotas de espuma.

Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.

Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.

Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.



RECURSOS:

- ✓ 1 parlante
- ✓ 2 maracas
- ✓ 20 pares de guantes quirúrgicos
- ✓ Agua
- ✓ 1 paquete de Escarcha
- ✓ juguetes didácticos
- ✓ 1 paquete de algodón.



VALORACION: Durante la bienvenida, los niños y niñas mostraron gran interés por los objetos deportivos dispuestos en el aula. Jader tomó una pelota de baloncesto y la hizo rodar por el piso, explorando su peso y tamaño, mientras que Isabella prefirió manipular los aros, pasándolos por encima de su cuerpo e imitando movimientos que observaba en sus compañeros. Esta primera exploración permitió evidenciar la curiosidad natural y la disposición al movimiento que tienen los niños al enfrentarse a materiales nuevos o poco habituales.

Al iniciar la actividad en las mecedoras, la canción "El popurrí de las manos" captó la atención del grupo. Ethan acompañó el ritmo con pequeños movimientos corporales, respondiendo con sonrisas al sonido de las maracas,

mientras que Marianne seguía los gestos con las manos de manera imitativa, mostrando atención conjunta y escucha activa.

Cuando se dispusieron los guantes elásticos en el centro, la experiencia sensorial cobró protagonismo. Alexander tomó uno de los guantes y lo oprimió con ambas manos, observando con detenimiento cómo cambiaba la forma del material en su interior. Por su parte, Laura los exploró con movimientos lentos, acercándolos a su rostro para sentir su textura, lo que evidenció la forma en que cada niño canaliza la curiosidad y reconoce sensaciones corporales.



La actividad también favoreció la expresión emocional: Bryana reía al pasar el guante a su compañero diciendo "mira", compartiendo espontáneamente el descubrimiento, lo que permitió fortalecer la comunicación verbal y no verbal. El juego libre posterior con dados y pelotas de espuma permitió continuar explorando y ampliando la autonomía, el movimiento y las interacciones entre pares.

En general, los niños y niñas mostraron interés sostenido, disfrute y apertura a la exploración sensorial y motriz, apropiándose del espacio y de los materiales de manera adecuada para su etapa de desarrollo.



REFLEXION PEDAGOGICA: Esta experiencia reafirmó la importancia de ofrecer materiales sensoriales y de movimiento que permitan a los niños explorar desde sus propios intereses. Observar las distintas maneras en que manipulaban los guantes elásticos, los objetos deportivos y los instrumentos musicales me recordó que cada niño aprende desde el cuerpo, desde el tacto y desde la emoción

FECHA: viernes, 28 de noviembre de 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: RASGANDO PAPEL

PROPOSITO: Fortalecer habilidades de motricidad fina y exploración de sensaciones táctiles, mediante el rasgado de papel de diferentes texturas.





ESTRATEGIA: Taller de motricidad.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora objetos y juguetes de su interés manifestando asombro y curiosidad.

EJE TEMATICO: Descubrimiento

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con diferentes cuentos infantiles, además de crayolas y hojas en blanco en las que puedan plasmar libremente sus emociones.

A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.



Se iniciará la actividad dándoles la bienvenida, la docente empezará a motivar a las niñas y niños por medio de la canción "quién está feliz", con la cual se hará mímicas para que las vean y se diviertan aplaudiendo. se dispondrá en el salón mesas plásticas y sobre ellas papeles de diferentes texturas como lo son: crepe, silueta, seda y periódico. Se les pedirá que tomen el papel en sus manos y lo rompan con sus dedos pulgar e índice realizando pinza. La docente preguntará a los niños y niñas como se sintieron en la experiencia viendo sus emociones generadas, a su vez podrán jugar a lanzar el papel hacia arriba.

Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.

Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.
Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.
Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.



RECURSOS:

- ✓ Bafle
- ✓ 4 Mesas
- ✓ 5 pliegos Papel crepe
- ✓ 20 hojas de Silueta
- ✓ 5 hojas de periódico.



VALORACION: Desde el momento de la bienvenida, los niños y niñas mostraron curiosidad al observar los cuentos infantiles dispuestos en el salón. Martina tomó uno de los libros y se sentó a pasar las páginas con atención, mientras Felipe prefirió usar las crayolas para hacer trazos amplios, expresando con color lo que sentía. Esta primera interacción permitió ver distintas formas de expresión emocional a través del dibujo y la exploración sensorial.

Durante la actividad central con la canción "Quién está feliz", Nicolás respondió rápidamente a las mímicas, imitando gestos de alegría y sorpresa, lo que reflejó su interés en participar activamente. En el momento de trabajar con los papeles de diferentes texturas, Emily escogió papel seda y comenzó a rasgarlo con pinza, observando con detenimiento cómo se rompía, mientras Matías prefería el papel periódico, arrancando pequeños trozos y lanzándolos hacia arriba con entusiasmo.

La actividad permitió evidenciar avances en habilidades motrices finas, especialmente en el uso de la pinza digital, así como en la expresión emocional espontánea. Sara, por ejemplo, mencionó sentirse "feliz" al ver el papel caer como lluvia, lo que mostró la conexión entre la manipulación del material y su

vivencia emocional. Al finalizar, los niños demostraron interés, alegría y disposición para participar, apropiándose del espacio y fortaleciendo su autonomía en momentos como escoger materiales, recoger objetos personales y prepararse para el final de la jornada.

REFLEXION PEDAGOGICA: Esta actividad me permitió reafirmar la importancia de ofrecer materiales simples pero significativos para promover la expresión emocional y el desarrollo motriz. Observar cómo cada niño se relacionaba de manera diferente con las texturas y colores me recordó que las emociones se manifiestan de múltiples formas y que el papel de la docente es acompañar sin dirigir en exceso, permitiendo que cada uno explore a su ritmo.







AJUSTES PEDAGOGICOS PRE JARDIN C



LUNES 24 DE NOVIEMBRE 2025. PASARELA LOCA DE MASCARAS

En la elaboración de las máscaras, pídales a los padres que permita que sus hijos e hijas participen de la creación fomentando el tiempo de calidad, la conexión y el vinculo afectivo, además del desarrollo de otras habilidades en los niños y las niñas

MARTES 25 DE NOVIEMBRE 2025. FITO MUERDE A LOS NIÑOS

La planeación no requiere ajuste, enseñe a los niños - niñas a utilizar palabras o acciones alternativas para expresar sus sentimientos como "Estoy enojado" o "necesito espacio" y socialice cómo se siente un niño cuando es mordido

MIERCOLES 26 DE NOVIEMBRE 2025. RASGANDO PAPEL

Proporciona a los niños - niñas papel de diferentes colores y texturas, anímalos a rasgar el papel en tiras o formas geométricas y crear collages, así les permitirá divertirse y disfrutar del proceso



JUEVES 27 DE NOVIEMBRE 2025. LOS GUANTES SENSORIALES

Anticipé a los niños - niñas de la actividad, formule preguntas sobre las sensaciones y de qué material creen que están rellenos, esto les permite desarrollar su sentido del tacto y a explorar el mundo que les rodea.

VIERNES 28 DE NOVIEMBRE 2005.

JORNADA PEDAGOGICA



EDUCADORA ESPECIAL: Claudia Ximena Vanegas Ríos

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL
BOGOTÁ